



Liceo Scientifico Statale Emilio Segre

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



Programmazione storia II biennio a.s. 2018/19

Quadro delle competenze generali atte a favorire “il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale” riferite dal **Documento tecnico**, allegato al Decreto 139 del 22 agosto 2007,

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la

natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze trasversali e competenze disciplinari

Area competenze	Competenze trasversali	Competenze disciplinari
Area metodologica		
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, <i>Imparare a imparare</i>	Padroneggiare tecniche di lettura (imparare, consultare, ricercare...) e di scrittura in funzione dello scopo	Riflettere sul proprio stile di apprendimento (meta cognizione), anche in funzione del tempo, dei dati e delle risorse
Essere consapevoli della diversità dei metodi di indagine e dei criteri di affidabilità dei risultati (nei vari ambiti disciplinari) <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>	Acquisire i metodi peculiari delle discipline Servirsi di risorse multimediali	Conoscere le specificità del metodo storico Sapere ricercare informazioni su Internet, individuando criteri di attendibilità delle fonti e dei contributi raccolti
Capacità di compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline <i>Imparare a imparare</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Acquisire consapevolezza della interazione tra le diverse forme del sapere (interazione tra cultura scientifica e cultura umanistica)	Sapere individuare: - le specificità del discorso storico - le relazioni tra elementi storici e filosofici - i nessi tra discorso storico e matematico-scientifico artistico-letterario politico-economico
Area logico-argomentativa		
Saper sostenere una tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui	Saper discutere	Saper esprimere in modo chiaro la propria tesi e sviluppare argomentazioni a supporto

<i>Comunicare</i> Ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Saper ascoltare Saper analizzare un problema individuandone gli elementi critici Saper leggere e interpretare le diverse forme di comunicazione	Saper comprendere adeguatamente (ricevere/restituire) le argomentazioni altrui Saper cogliere la complessità di un evento storico e focalizzarne i nodi concettuali Saper esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni Saper riconoscere gli effetti di un evento storico a medio e a lungo termine Saper leggere documenti storici o confrontare tesi interpretative diverse, sapere valutare fonti diverse
Area linguistica e comunicativa		
Padroneggiare la lingua italiana <i>Comunicare</i> <i>Progettare</i> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Saper utilizzare il codice linguistico appropriato agli scopi comunicativi e ai contesti	Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della storia Saper elaborare i contenuti con estensione linguistica corrispondente al pensiero Saper utilizzare le TIC per produrre lavori
Area storico-umanistica		

Conoscere e apprezzare la ricchezza del patrimonio culturale italiano ed europeo <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Acquisire conoscenze disciplinari specifiche	Assimilare concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale (coscienza della dimensione storica del presente) Sapere riconoscere e comprendere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture
Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea	Saper applicare modelli di analisi di diversa tipologia	Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale Saper cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
CittadinanzaCapacità di agire da cittadini responsabili Capacità di partecipare alla vita civica e sociale <i>Capacità di collaborare e partecipare</i> <i>Capacità di agire in modo autonomo e responsabile</i>	Accrescere il senso civico e la responsabilità nell'agire per sé e per l'altro	Individuare nella riflessione storica gli elementi riferibili al vivere sociale Individuare e riconoscere il fondamento delle regole/leggi e le modalità secondo cui scegliere di rispettare le regole che non si condividono oppure avviare un percorso di cambiamento Conoscere le procedure per riformare in modo condiviso e democratico (es. operare nella comunità scolastica)

Competenze e abilità generali di STORIA

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dall'XI sec. ai giorni nostri, nel loro rapporto con le altre civiltà.
- Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale: dimensione cronologica e dimensione di geografia storica.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina.
- Saper rielaborare.
- Esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni.
- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse.
- Assimilare concetti generali relativi a:
 - istituzioni statali
 - sistemi politici e giuridici
 - tipi di società
 - produzione artistica e culturale.
- Saper confrontare i concetti generali con il mondo attuale: acquisire la coscienza e la consapevolezza della dimensione storica del presente
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e confrontarli con documenti fondamentali
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato
- Favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all'altro
- Saper riconoscere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture
- Saper:
 - valutare diversi tipi di fonti
 - leggere documenti storici
 - confrontare tesi interpretative diverse
- Essere consapevole del metodo storico
- Possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato per:
 - sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
 - focalizzare i nodi salienti dell'esposizione e dell'interpretazione
 - comprendere i significati specifici del lessico disciplinare

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Metodi

- 1) Lezione frontale espositiva
- 2) Simulazione di situazioni e problemi
- 3) Lavori di gruppo
- 4) Brain storming
- 5) Lezioni multimediali-interattive
- 6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
- 7) Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi, intervento di enti culturali
- 8) Visite guidate

Mezzi e strumenti

- 1) Libri di testo
- 2) Atlante storico
- 3) LIM
- 4) Tablet
- 5) Notebook
- 6) Materiale della biblioteca d'Istituto

Valutazione e verifica

La valutazione mirerà, al terzo anno, ad accertare l'avvio di una comprensione della storia come Linguaggio; a sviluppare argomentazioni a supporto di tesi; ad assimilare concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale; a sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale. Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrustrate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrustrate quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento di abilità specifiche e di conoscenze determinate. Per il quarto anno la valutazione e le verifiche saranno orientate verso l'accertamento delle abilità più complesse, contenute nelle categorie di analisi e di sintesi. L'alunno dovrà comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Sarà valutata la capacità di seguire e costruire percorsi, in modo logico e consapevole. Sarà valutata la capacità di effettuare un'analisi del testo completa. Si mirerà a valutare la capacità di problematizzare e di argomentare passaggi e tesi.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere, secondo il "Quadro di riferimento europeo" del 2018, le seguenti Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Tali competenze chiave vengono definite dalla combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, intendendo per conoscenza, la composizione di fatti, cifre, concetti, idee e teorie già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per abilità, il sapere e l’essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere i risultati; per atteggiamenti, la descrizione della disposizione e della mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto anche dei seguenti elementi:

- Frequenza;
- Partecipazione alle attività della classe
- Impegno
- Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.

Per la valutazioni dei lavori di gruppo sarà attribuito un voto al prodotto collettivo secondo la tabella A, da integrare con la tabella B. Il voto del singolo studente partecipante al gruppo risulterà la media tra la valutazione dell’intero prodotto e la valutazione dell’intensità della partecipazione , valutata con la tabella C. Per le valutazioni dei singoli voti delle prestazioni degli alunni viene confermata la griglia, denominata tabella D e allegata alla programmazione.

Competenze Abilità atteggiamenti : livello minimo per classe

La valutazione sarà effettuata anche tenendo presente la seguente soglia minima che lo studente dovrà conseguire nell’acquisizione delle competenze e delle abilità della disciplina:

CLASSE TERZA

- Aver acquisito correttezza formale del linguaggio generale e specifico;
- Possedere una conoscenza essenziale dei dati che caratterizzano il processo storico;
- Saper riconoscere la natura sociale, economica, politica, culturale di un fatto o di un fenomeno storico e saperlo collocare nello spazio e nel tempo;
- Saper cogliere analogie e differenze tra gli eventi (a grandi linee) ed individuarne i fondamentali percorsi di causazione che li ha originati.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali guidato dall’insegnante
- Rielaborare

CLASSE QUARTA

- Ripresa e potenziamento del livello minimo di abilità e competenze della terza classe;
- Conoscenza degli strumenti concettuali di base per cogliere e descrivere persistenze e cambiamenti. Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali guidato dall’insegnante
- Rielaborare

GRIGLIA VALUTAZIONE

(CORRISPONDENZA NUMERICA CON LIVELLI DI COMPETENZE CHIAVE)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
1	nessuna	nessuna: non sa fare	nessuna
2-3	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Lessico specifico inesistente. Mancanza di applicazione anche in situazioni semplici e note	Non riesce a orientarsi nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Carenti e/o frammentarie con gravi difficoltà logiche.	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Non coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali anche se guidato.
5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.
10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.

Programmazione TERZO anno¹

Conoscenze : linee generali²

Dall'anno 1000 al 1650

Primo modulo

La fine del Medioevo, i secoli X- XIV (tempi), in Europa e in Italia (spazio)

Secondo modulo

L'inizio dell'età moderna – I secoli XIV-XV: la fine del Medioevo in Europa; l'età moderna e la scoperta del nuovo mondo

Terzo modulo

Il Cinquecento - I secoli XV e XVI: l'Europa divisa dalla frattura religiosa – Le relazioni economiche tra l'Europa e il continente americano

Quarto modulo

Tra Cinquecento e Seicento – La guerra dei Trent'anni

¹ Tutti i moduli prevedono collegamenti di tipo interdisciplinare in quanto la contestualizzazione storica è imprescindibile per ogni altra disciplina dell'ambito umanistico

¹ Le programmazioni dell'indirizzo scientifico e di quello tradizionale sono uguali nei contenuti generali; tuttavia nella scelta degli approfondimenti, nella selezione dei documenti o dei testi storiografici si darà maggiore spazio, nelle classi di indirizzo scienze applicate, alla storia del progresso scientifico e tecnologico.

Primo modulo: La fine del Medioevo, i secoli X- XIV (tempi), in Europa e in Italia (spazio)

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere e comprendere i concetti chiave di rivoluzione agricola e rivoluzione urbana. - Conoscere e comprendere le caratteristiche di fondo dei processi di crisi e rinnovamento economico. - Conoscere i tratti distintivi del modello	- La rinascita dopo il Mille - Le città nel Medioevo: i nuovi assetti economici e sociali - La nascita e lo sviluppo dei comuni - Chiesa e Impero fra XII e XIII sec: lo scontro tra poteri universali; la riforma della Chiesa: gli	- Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico - Prendere appunti in modo autonomo - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio	- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi di causa e di effetto - Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici - Sapere fare l'analisi guidata di	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alle istituzioni comunali e al rapporto fra Stato

comunale e gli sviluppi politici e istituzionali dei comuni italiani. - Comprendere e distinguere i concetti chiave di potere temporale, potere spirituale, poteri universali.	ordini mendicanti, la lotta alle eresie; le crociate; la crisi dell'Impero: lo scontro con i Comuni - Il Trecento, un secolo di crisi: la crisi economica e demografica; la crisi politica: il declino dei poteri universali	- Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Acquisire progressivamente un lessico specifico in relazione ai contesti di riferimento e gli strumenti e i metodi delle scienze storico-sociali	fonti e documenti utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi - Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	e Chiesa)
---	---	---	---	-----------

Secondo modulo: L'inizio dell'Età Moderna – I secoli XIV-XV: la fine del Medioevo in Europa; l'età moderna e la scoperta del Nuovo Mondo

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere i principali avvenimenti politici e militari che favorirono la formazione delle monarchie nazionali - Comprendere le cause e i tratti distintivi del processo di costruzione delle monarchie nazionali - Conoscere e comprendere le cause che portarono alla	- La nascita delle monarchie nazionali - La Guerra dei Cent'anni - La crisi degli ordinamenti comunali e la nascita degli Stati regionali italiani - Umanesimo e Rinascimento - Le scoperte geografiche e la conquista del Nuovo	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata e alla scala spaziale - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati – Riconoscere e utilizzare il lessico	- Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi di causa e di effetto - Sapere operare una classificazione e una gerarchizzazione delle cause - Sapere collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alla nascita degli Stati nazionali e regionali in Europa e al tema dell'accentramento

crisi del movimento comunale e all'affermazione dei regimi signorili - Conoscere distinguere i concetti di Umanesimo e Rinascimento - Conoscere e comprendere cause e conseguenze delle scoperte geografiche e del processo di colonizzazione del Nuovo Mondo	Mondo	specifico della disciplina - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e lo sviluppo storico, culturale, politico, socio-ambientale	sincronica attraverso il confronto fra differenti aree geografiche e culturali - Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	e del federalismo)
---	-------	--	---	--------------------

Terzo modulo. Il Cinquecento : l'Europa divisa dalla frattura religiosa – Le relazioni economiche tra l'Europa e il continente americano

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere le vicende essenziali della storia religiosa e politica dell'Europa del XVI sec. - Conoscere e comprendere i concetti chiave di Riforma, Controriforma e Riforma cattolica - Analizzare il quadro dei complessi rapporti sociali e politici per	- Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI sec. - M. Lutero e la diffusione delle dottrine riformate - La Riforma in Europa - Il rinnovamento della Chiesa cattolica e il Concilio di Trento - La repressione	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale e ai soggetti implicati -- Utilizzare fonti e documenti e semplici testi storiografici per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica	- Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche - Sapere collocare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento all'idea di tolleranza e all'idea di stato di diritto e di stato

coglierne le significative interazioni con la dimensione religiosa - Riflettere sulla realtà e sui problemi dell'incontro e del dialogo tra differenti prospettive religiose e culturali - Analizzare e comprendere le cause che favorirono l'opera di ricostruzione dell'impero universale di Carlo V e quelle che ne determinarono il fallimento	dell'eresia e il rinnovamento culturale - L'impero di Carlo V - Economia e società nel XVI sec.	- Curare lessico e metodologia storica con riferimento alle specifiche tematiche affrontate - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Riconoscere relatività, contestualità storica e continuità dei diversi sistemi dottrinali studiati	- Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Individuare peculiari aspetti socio-culturali della storia e utilizzarli come strumenti per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	assoluto)
--	---	---	---	------------------

Quarto modulo. Tra Cinquecento e Seicento – La guerra dei Trent'anni

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere i principali avvenimenti politici e militari dei secoli XVI e XVII - Comprendere i fenomeni di crisi economica e di rivoluzione scientifica, distinguendone le cause dalle conseguenze - Analizzare i	Consolidamento delle monarchie nazionali: Francia, Spagna e Inghilterra nel XVII sec. - Il seicento della crisi e della rivoluzione scientifica - Il declino della Spagna e l'ascesa dell'Olanda - La Guerra dei	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti -- Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici per ricavare informazioni su eventi o fenomeni	- Saper confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine - Sapere fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento all'idea di sovranità, ai suoi ambiti, alla sua estensione e alla

rapporti tra società, politica e le diverse confessioni religiose, e cogliere le interazioni che portarono ai conflitti tra gli Stati e alle guerre di religione - Comprendere i concetti chiave di assolutismo, monarchia parlamentare e rivoluzione - Analizzare i modelli politici del XVII sec. e le conseguenti forme istituzionali a cui danno luogo	Trent'anni	di natura storica - Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e i contesti socio-culturali, ambientali e professionali	semplici testi storiografici - Individuare peculiari aspetti socio-culturali della storia e utilizzarli come strumenti per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	sua legittimità)
--	------------	---	--	------------------

Programmazione QUARTO anno³

Conoscenze : linee generali⁴

Dal 1650 al 1800

Primo modulo

Italia ed Europa tra il 1650 e 1700. Il Secolo dei Lumi

Secondo modulo

Il secolo delle rivoluzioni – Il XVIII sec. in Italia, in Europa e nel continente americano

Terzo modulo

Dalla Restaurazione all'unificazione – Il primo Ottocento: Italia, Europa, continente americano

Quarto modulo

Il secondo Ottocento: L'Italia di fine secolo, l'Europa delle grandi potenze, gli scenari extraeuropei: Stati Uniti, Giappone, continente africano
Primo modulo. Italia ed Europa tra 1650 e 1700. Il secolo dei Lumi

³ Tutti i moduli prevedono collegamenti di tipo interdisciplinare in quanto la contestualizzazione storica è imprescindibile per ogni altra disciplina dell'ambito umanistico

⁴ Le programmazioni dell'indirizzo scientifico e di quello tradizionale sono uguali nei contenuti generali; tuttavia nella scelta degli approfondimenti, nella selezione dei documenti o dei testi storiografici si darà maggiore spazio, nelle classi di indirizzo scienze applicate, alla storia del progresso scientifico e tecnologico.

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere i principali avvenimenti politici e militari e culturali dei secoli XVII e XVIII - Comprendere i concetti chiave di assolutismo, monarchia parlamentare, dispotismo illuminato - Conoscere e comprendere le idee di fondo dell'Illuminismo e la portata di rinnovamento culturale in esse contenuta - Analizzare i tratti distintivi delle riforme attuate dai sovrani illuminati e del movimento riformatore che caratterizzò l'Europa nel XVIII sec.	-La prima rivoluzione inglese -Luigi XIV -L'Europa tra Sei e Settecento - Le guerre per l'equilibrio nell'Europa del Settecento - Il secolo dei Lumi: la cultura dell'Illuminismo; Illuminismo e religione, Illuminismo e riforme politiche -Il dispotismo illuminato: Prussia, Russia e Austria - L'Illuminismo in Italia	- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti -- Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali e scientifiche e contesti socio-culturali e ambientali	- Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche - Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Individuare peculiari aspetti socio-culturali della storia e utilizzarli come strumenti per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento al tema dei caratteri dello stato moderno e del rapporto tra libertà di opinione e potere politico)

Secondo modulo. Il secolo delle rivoluzioni – Il XVIII sec. In Italia, in Europa e nel continente americano

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVIII e XIX - Conoscere e comprendere i concetti chiave di rivoluzione politica, sociale ed economica - Comprendere e	-Economia e società nel XVIII sec.: la società di Antico regime; lo sviluppo dell'agricoltura e dei commerci in Europa - La rivoluzione industriale: origini; cotone e vapore; le conseguenze per gli uomini; le città industriali	- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati - Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare	- Sapere fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Analizzare i	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento al rapporto tra libertà e

distinguere le cause e le conseguenze del nuovo sistema di produzione industriale - Determinare le cause delle rivoluzioni politiche (americana e francese), scandirne le varie fasi, comprendere la portata degli avvenimenti più rilevanti - Conoscere e comprendere i tratti distintivi del progetto di egemonia continentale della Francia napoleonica e le sue conseguenze	- La rivoluzione americana: la guerra civile, la Costituzione, il concetto di rappresentanza; la nascita degli Stati Uniti d’America - La rivoluzione francese: la Francia pre-rivoluzionaria; dagli Stati generali al Terrore; la transizione della sovranità; la nascita della politica moderna; il direttorio - L’età napoleonica	informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico	fenomeni delle rivoluzioni (americana e francese) per ricavarne modelli interpretativi - Individuare peculiari aspetti socio- economici e culturali (rivoluzioni industriale, americana e francese) della storia e utilizzarli come strumenti per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	uguaglianza, alla separazione dei poteri nello stato di diritto contemporaneo, alla sua origine nello scenario di fine Settecento)
--	---	---	--	---

Terzo modulo. Dalla Restaurazione all’unificazione – Il primo Ottocento: Italia, Europa, continente americano

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX sec. - Conoscere e comprendere i concetti chiave di legittimità ed equilibrio per analizzare le conseguenze politiche delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa - Comprendere e	- L’ Europa della Restaurazione: il Congresso di Vienna e la nuova carta europea - Insurrezioni e rivolte negli anni Venti e Trenta in Italia e in Europa -Le lotte per l’indipendenza in America latina - Lo sviluppo industriale in Europa: industrializzazione e colonialismo	- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati - Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il	- Sapere fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati - Saper fare l’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Saper delineare le caratteristiche dei differenti modelli di sviluppo industriale europeo	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento alle Costituzioni come “patti civici” fondativi e all’unificazione italiana come momento

distinguere le cause e le conseguenze del nuovo sistema di produzione industriale - Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo - Delineare le fasi salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze - Conoscere, comprendere e contestualizzare le differenti interpretazioni storiografiche sul Risorgimento	- Liberalismo e socialismo - Il Quarantotto in Italia e in Europa - il rinnovamento degli equilibri europei dopo il 1848 e l'unificazione tedesca - L'unificazione italiana	lessico specifico della disciplina - Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di continuità	attraverso l'uso di fonti, documenti e semplici testi storiografici - Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione) per ricavarne diversi modelli interpretativi	problematico di identificazione nazionale)
--	--	---	--	--

Quarto modulo. Il secondo Ottocento: L'Italia di fine secolo, l' Europa delle grandi potenze, gli scenari extraeuropei: stati Uniti, Giappone, continente africano

Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Abilità	Atteggiamento	Competenze chiave di cittadinanza
- Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici della fine del XIX sec. - Conoscere e comprendere i concetti chiave di rivoluzione sociale ed economica, per analizzare i fenomeni di industrializzazione, modernizzazione,	- La seconda rivoluzione industriale - La questione sociale e il movimento operaio -Il contesto extraeuropeo: gli Stati Uniti e la Guerra di secessione; lo sviluppo industriale del Giappone - Colonialismo e	- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati - Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su eventi o fenomeni	- Sapere fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati - Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità - Utilizzare le capacità analitiche acquisite per	- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (con particolare riferimento al tema del multiculturalismo e dei processi di integrazione del

società di massa ed emigrazione - Conoscere e comprendere il concetto di imperialismo e i tratti distintivi del colonialismo europeo - Conoscere e comprendere i concetti di nazione e di nazionalismo, per analizzare la politica interna ed estera degli Stati europei alla fine del XIX sec. - Analizzare le cause della crisi economica internazionale, per delineare i mutamenti del rapporto fra Stato ed economia e la svolta di fine secolo - Analizzare cause e conseguenze della crisi della destra storica in Italia e dell'avvento del governo della sinistra storica	imperialismo: il colonialismo in Asia e la spartizione dell'Africa - Lo scontro tra le grandi potenze europee alla fine dell'800 - I problemi dell'Italia unita e il governo della sinistra storica	di natura storica - Utilizzare il lessico specifico della disciplina - Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica	indagare le strutture complesse dei processi storici al fine di imparare a riconoscere le determinazioni (istituzionali, politiche, sociali, economiche, religiose) di cui sono intrecciati - Individuare peculiari aspetti socio- economici e culturali della storia (seconda rivoluzione industriale, colonizzazione imperialista) e utilizzarli come strumenti per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente	mondo globalizzato e dei caratteri dei sistemi parlamentari)
---	---	---	---	---